

Candidate Name	Centre Number	Candidate Number
		2



GCE AS/A level

432/01

FRENCH FR2

LISTENING AND RESPONDING

A.M. FRIDAY, 9 January 2009

1 hour

Examiner only

Question	Maximum Mark	Mark Awarded
(i)	8	
(ii)	5	
(iii)	11	
(iv)	6	
(v)	10	
(vi)	8	
(vii)	8	
(viii)	4	
Total	60	

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

Write your name, centre number and candidate number in the spaces at the top of this page.

Answer **all** questions.

No dictionaries are allowed.

You will be issued with an individual cassette/CD which you will listen to on a personal player. Within the overall time limit for this paper you are allowed to stop, re-wind and listen to the recording as often as you like. The overall length of the recording is approximately 9 minutes.

You are reminded that you must answer the questions as set and that irrelevant material will be awarded no marks at all.

SECTION 1

Ecoutez cette conversation entre Augustin et Laure au sujet des bienfaits des sports.

Première Partie

- (i) Voici une liste d'idées dont certaines sont exprimées dans la conversation. Si vous croyez que Augustin a exprimé l'idée, cochez la case sous le nom Augustin. Si vous croyez que c'est une idée exprimée par Laure, cochez la case sous le nom Laure. Si vous croyez que personne n'a exprimé cette idée, cochez la case sous Personne. [8]

	Augustin	Laure	Personne
(a) Sa sœur dit que le sport ne sert à rien.			
(b) Le sport est bon pour la santé.			
(c) Le sport réduit les problèmes de l'obésité.			
(d) Le surpoids n'est pas un problème parmi les jeunes Français.			
(e) Le sport peut empêcher certaines maladies qu'on risque d'avoir plus tard dans la vie.			
(f) Les risques de maladies sont plus graves si on fume et si on ne mange pas bien.			
(g) Les garçons peu actifs courent plus de risques que les filles.			
(h) La pilule augmente les risques de maladies.			

Deuxième partie

- (ii) Indiquez si les phrases suivantes sont vraies (V) ou fausses (F). **Cochez les bonnes phrases. Corrigez les phrases qui sont fausses.** [5]

Attention! It is not sufficient to negate a false statement. Use your own words **in French** to correct the statement.

- | | V | F |
|--|--------------------------|--------------------------|
| (a) Il faut un minimum d'une demi-heure d'exercice journalier. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Correction si nécessaire.

.....

- | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| (b) L'adolescent se développe psychologiquement s'il est obligé de faire du sport. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--|--------------------------|--------------------------|

Correction si nécessaire.

.....

- | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| (c) Il faut des moyens compliqués et chers pour rester en forme. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--|--------------------------|--------------------------|

Correction si nécessaire.

.....

Troisième partie

- (iii) Répondez à ces questions. Attention! il y a 5 points supplémentaires pour la qualité de la langue. [6 + 5 = 11]

- (a) Augustin, pourquoi préfère-t-il le rugby au foot? Donnez **trois** raisons. [3 + 2]

1.
2.
3.

- (b) Nommez **trois** bienfaits de l'équitation selon Laure. [3 + 3]

1.
2.
3.

- (iv) Ecoutez encore une fois le passage, puis choisissez dans la liste de droite le mot qui correspond le mieux au sens du mot à gauche dans le passage que vous venez d'écouter. **Cochez** le bon mot. [6]

(a) ridicule	célèbre	<input type="checkbox"/>
	fascinant	<input type="checkbox"/>
	risible	<input type="checkbox"/>
(b) le risque	le hasard	<input type="checkbox"/>
	le danger	<input type="checkbox"/>
	la chance	<input type="checkbox"/>
(c) le moyen	la façon	<input type="checkbox"/>
	le doyen	<input type="checkbox"/>
	la brute	<input type="checkbox"/>
(d) le plan	la carte	<input type="checkbox"/>
	le niveau	<input type="checkbox"/>
	le jeu	<input type="checkbox"/>
(e) surmonter	surmener	<input type="checkbox"/>
	maîtriser	<input type="checkbox"/>
	insérer	<input type="checkbox"/>
(f) quotidienne	moyenne	<input type="checkbox"/>
	déprimée	<input type="checkbox"/>
	journalière	<input type="checkbox"/>

SECTION 2

- (v) Ecoutez cette entrevue avec Madame Vinson. Indiquez si les phrases suivantes sont vraies (V) ou fausses (F). **Cochez la bonne case.** Corrigez les phrases qui sont fausses. [10]

Attention! It is not sufficient to negate a false statement. Use your own words **in French** to correct the statement.

Première Partie

- | | V | F |
|--|--------------------------|--------------------------|
| (a) En France un jeune de 18 ans reçoit presque 60 Euros d'argent de poche. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Correction si nécessaire. | | |
| | | |
| (b) Il y a peu de variation dans l'argent de poche reçu par les jeunes de 18 ans. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Correction si nécessaire. | | |
| | | |
| (c) La majorité des jeunes sont obligés de payer leurs repas avec leur argent de poche. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Correction si nécessaire. | | |
| | | |
| (d) Dans les années 70-80 les jeunes pouvaient s'amuser sans dépenser trop d'argent. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Correction si nécessaire. | | |
| | | |
| (e) De nos jours les jeunes lycéens préfèrent acheter leurs repas à la cantine du lycée. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Correction si nécessaire. | | |
| | | |
| (f) Normalement l'argent de poche ne suffit pas. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Correction si nécessaire. | | |
| | | |
| (g) Les étudiants aiment bien trouver des façons de ne pas payer leurs plaisirs. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Correction si nécessaire. | | |
| | | |

Deuxième partie

- (vi) Écoutez la deuxième partie de cette entrevue et répondez aux questions. Attention! Il y a aussi quatre points pour la qualité de la langue. [8 = 4 + 4]

(a) Pourquoi les jeunes sont-ils obligés de trouver un petit boulot? Donnez **deux** raisons.

1.

2.

(b) Pourquoi est-ce que de plus en plus d'étudiants travaillent de nos jours? Donnez **deux** raisons.

1.

2.

Troisième partie

- (vii) Écoutez la troisième partie de cette entrevue, puis donnez **quatre** jobs que font les lycéens. [4]

1.

2.

3.

4.

Donnez **quatre** façons dont les étudiants dépensent leur argent. [4]

1.

2.

3.

4.

Quatrième partie

(viii) Listen to the fourth section of this interview and answer the following questions **in English**.

(a) What characterises those who are good with money? [1]

.....

(b) In addition to spenders, savers and those who are good with money, what fourth type of person's attitude to money is described here? [1]

.....

(c) What two factors influence a young person's attitude to spending money? [2]

1.

2.